

## ABSTRAK

Mengajukan pertanyaan merupakan hal yang sangat esensial dalam pembelajaran biologi. Namun pada kenyataannya, pertanyaan siswa relatif rendah, baik kuantitas maupun kualitasnya. Oleh karena itu, dilakukan penelitian pre-eksperimental tentang keterampilan bertanya siswa yang menggunakan desain *Static Group Comparison*. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi penerapan *Question Formulation Technique* (QFT) dalam upaya meningkatkan keterampilan bertanya siswa pada pembelajaran Sistem Imun. Sampel dari penelitian ini adalah dua kelas XI IPA di salah satu SMA Negeri Cimahi (kelas kontrol dan kelas eksperimen) yang dipilih secara purposif. Pada penelitian ini, untuk menentukan perbedaan keterampilan bertanya siswa kelas kontrol dan eksperimen, dilakukan uji beda hasil *posttest* yang dilaksanakan setelah adanya penerapan QFT pada kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *Question Formulation Technique* berpotensi untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa, khususnya dalam hal jumlah pertanyaan ( $p=0,000$ ;  $\alpha=0,05$ ) sedangkan level pertanyaannya belum meningkat secara signifikan ( $p=0,921$ ;  $\alpha=0,05$ ).

Kata kunci: keterampilan bertanya siswa, *question formulation technique*, sistem imun.

## ABSTRACT

Asking questions is an essential component of the practice of science, but question-asking skills are often underemphasized in science education. Besides, the quantity and quality of students's questions are low. The pre-experimental study was developed to identify the implementation of Question Formulation Technique (QFT) in order to increase student's questioning skill in Immune System learning. Static Group Comparison Design is applied in this study. The difference of student's questioning skill in control group and experimental group is decided by comparing the posttest results which was done after QFT implementation in experimental group. Samples of this study are two classes (control and experimental class) of XI grade of science classes in senior high school in Cimahi which were chosen purposively. Results show that the implementation of QFT potentially increases student's questioning skill, but just only the frequency ( $p=0,000$ ;  $\alpha=0,05$ ). The level of student's question still doesn't increase significantly ( $p=0,921$ ;  $\alpha=0,05$ ).

Keywords: student's questioning skill, question formulation technique, immune system.